**Istituto d’Istruzione Superiore**

**“A. Oriani – L. Tandoi”**

Via Santa Faustina Kowalska, 1– 70033 CORATO (BA) – ITALIA

Codice M.I.U.R.: **BAIS054008** – C.F.: **93437770725** - Tel: **0808721047**

Sito web: **www.orianitandoi.it** - E-mail: **bais054008@istruzione.it** - PEC: **bais054008@pec.istruzione.it**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCOBOLO LICEO.jpg | BAPC05401G  **Liceo Classico e delle Scienze Umane**  ***“A. Oriani”*** | IPC TANDOI CORATO.jpg | BARC054017  **Istituto Professionale:**  **Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera, Sanità e Assistenza Sociale,**  **Commerciale**  *“****L. Tandoi”***  ***(sede associata)*** |

Prot.\_\_\_\_\_\_\_/\_\_ Corato, ……………………..

|  |
| --- |
| P.D.P.  PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  ***L. 8 ottobre 2010, n. 170 - D.M. 12 luglio 2011 e Linee guida*** |

**ALUNNO**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola:SECONDARIA DI II grado

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIAGNOSI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Redatta da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia: | ****dislessia | ****disgrafia | ****disortografia | ****discalculia |

Eventuali comorbilità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale…): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A - OSSERVAZIONI INIZIALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI**  Compilare con i dati funzionali alla stesura del PDP desunti dalla diagnosi | **OSSERVAZIONI DEI DOCENTI** |
| **LETTURA STRUMENTALE**  **………………………………………………….**  **…………………………………………………**  **………………………………………………..**  **……………………………………………….** | **LETTURA STRUMENTALE**  **Rapidità:**   * molto bassa * bassa * prestazione sufficiente/buona   **Correttezza:**   * presenza di inversioni * presenza di sostituzioni * presenza di omissioni/aggiunte   eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *eventuali prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **COMPRENSIONE**  **………………………………………………..**  **……………………………………………….**  **……………………………………………….**  **……………………………………………….** | **COMPRENSIONE**  **COMPRENSIONE DELLA LETTURA**   * parziale * globale ma superficiale * prestazione sufficiente/buona   **COMPRENSIONE DELL’ASCOLTO**   * parziale * globale ma superficiale * prestazione sufficiente/buona   eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *eventuali prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **SCRITTURA**  **………………………………………………..**  **……………………………………………….**  **………………………………………………**  **………………………………………………**    **………………………………………………..**  **……………………………………………….** | **SCRITTURA**  **Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**   * stampato maiuscolo * stampato minuscolo * corsivo   **Grafia:**   * problemi di realizzazione del tratto grafico * problemi di regolarità del tratto grafico   **Tipologia di errori:**   * errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) * errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) * altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)   **Produzione di frasi e testi:**  **Strutturazione della frase**   * strutturazione lacunosa * frasi semplici * frasi complete e ben strutturate   **Strutturazione dei testi**   * strutturazione lacunosa * testi brevi e semplici * testi completi e ben strutturati   **Altri aspetti:**   * difficoltà nella copia (lavagna, testo…) * lentezza nello scrivere * difficoltà nel seguire la dettatura   eventuali osservazioni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ev*entuali prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA:**  **………………………………………………**  **………………………………………………** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA:**   * difficoltà di organizzazione del discorso * difficoltà nel ricordare nomi, date   eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **LINGUE STRANIERE** *(Art.6 comma 5 DM n. 5669 del 12 luglio 2011)*  …………………………………………………….  …………………………………………………..  …………………………………………………  ………………………………………………… | **LINGUA INGLESE**  **Comprensione orale:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Comprensione scritta:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Produzione orale:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Produzione scritta:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **LINGUA FRANCESE**  **Comprensione orale:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Comprensione scritta:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Produzione orale:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Produzione scritta:**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**  **……………………………………………….**  **……………………………………………….**  **……………………………………………….**  **….……………………………………………**  **……………………………………………….** | **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**  **Processi lessicali**(capacità di attribuire il nome ai numeri):   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Processi semantici**(capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Processi sintattici**(capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   **Counting** (capacità di conteggio)**e calcolo orale e scritto**:   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *eventuali prove somministrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **GEOMETRIA (**Rappresentazione grafica**)**   * difficoltà rilevanti * difficoltà lievi * prestazione sufficiente/buona   eventuali osservazioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **METODO DI STUDIO ED EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI**  …………………………………………………….  …………………………………………………….  ………………………………………………….. | **METODO DI STUDIO E STRATEGIE UTILIZZATE**   * sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe se fatti da altri (insegnanti, genitori, …) * sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe   se con guida   * sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente * utilizza strumenti informatici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature, … ) * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | Prestazione sufficiente/buona | Difficoltà lievi | Difficoltà rilevanti |
| * Tempi di esecuzione |  |  |  |
| * Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo…) |  |  |  |
| * Memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule..) |  |  |  |
| * Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell’esposizione durante le interrogazioni |  |  |  |
| * Integrazione di informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti) |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CONSAPEVOLEZZA[[1]](#footnote-1)DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**  Parziale Da sviluppare Da rafforzare Adeguata |

**ASPETTI CORRELATI**

**TEMPI DI ATTENZIONE:** ****sufficienti/buoni **** breve termine **** molto limitati

**MOTIVAZIONE: ** buona **** sufficiente ****scarsa

**AUTOSTIMA:** **** buona **** sufficiente **** scarsa

**IMPEGNO: ** buono **** sufficiente ****scarso

**AUTONOMIA SCOLASTICA: **buona **** sufficiente ****scarsa

|  |
| --- |
| **RAPPORTI COI COMPAGNI: ** positivi **** selettivi ****oppositività/indifferenza |
| **RAPPORTI CON GLI ADULTI: **positivi**** essenziali****oppositività/indifferenza |
| **ACCETTA L’UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI NON INFORMATICI**  ****Sì ****In parte ****No  **ACCETTA L’UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI INFORMATICI**  ****Sì ****In parte ****No |



|  |
| --- |
| ***PUNTI DI FORZA*** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Eventuali altre osservazioni da parte della famiglia:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B - STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

(ATTIVITA’ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Predisporre azioni di tutoraggio (pear tutoring)
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, schemi, mappe, video..)
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini..)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
* Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi
* Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
* Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
* Avviare/ potenziare l’uso della videoscrittura
* Evitare la sottolineatura degli errori
* Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
* In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell’alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
* Consegnare stampati con caratteri leggibili
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Tabelle per l’ambito linguistico (forme verbali, analisi grammaticale/ logica/ del periodo…)
* Tabelle e formulari per l’ambito logico-matematico (formule matematiche…)
* Tabelle per la lingua straniera (tavola dei modi e dei tempi verbali…)
* Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
* Tavola pitagorica
* PC per la video-scrittura (con correttore ortografico/ sintesi vocale)
* PC con software didattici e compensativi
* PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line) in lingua italiana/ straniera
* PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
* Audiolibri/libri parlati
* Libri digitali
* Registratore audio/ digitale
* Mappe e schemi
* Diagrammi di flusso delle procedure didattiche
* Utilizzo di una persona che legga testi e consegne
* Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
* Fotocopie adattate
* Appunti scritti al PC
* Video
* Video presentazioni
* Testi con immagini strettamente attinenti al contenuto
* Quaderni con righe speciali
* Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MISURE DISPENSATIVE**

*Si ricorda che prima di utilizzare le misure dispensative è necessario valutare le possibilità di sviluppo delle abilità dello studente*

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato da:

* Lettura ad alta voce in classe
* Lettura a prima vista in classe
* Prendere appunti (a mano)
* Rispetto dei tempi standard
* Copiatura dalla lavagna
* Studio mnemonico di tabelline/ formule/ definizioni matematiche…
* Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni… in lingua italiana/ straniera
* Scrittura veloce sotto dettatura
* Uso del vocabolario (cartaceo)
* Utilizzo dello stampato minuscolo
* Utilizzo del corsivo
* Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale)
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuali annotazioni relative alle singole discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**C- Misure dispensative, strumenti compensativi e modalità di valutazione adottate dal Consiglio di Classe**

**[inserire per ogni disciplina le sigle relative agli strumenti compensativi, alle misure dispensative e alle modalità di valutazione ritenute più idonee es., C3, D2, V2 ecc.]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | STRUMENTI COMPENSATIVI | MISURE DISPENSATIVE | MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* Nella valutazione delle prove scritte e orali saranno utilizzate le griglie adottate dai singoli dipartimenti, con la precisazione che, in considerazione del personale profilo dell’ alunno, il Cd.C si orienterà su descrittori che non penalizzino la specificità dell’ alunno stesso.

**D - Patto con la famiglia**

Si concorda:

Modalità di svolgimento dei compiti a casa: [specificare se si intende ridurre il numero degli esercizi]

Modalità di aiuto a casa: chi, come, quante volte a settimana, per quali attività/discipline segue lo studente nello studio

Modalità di corresponsabilità educativa:

* **il consiglio di classe** si impegna a comunicare tempestivamente eventuali difficoltà anche con il supporto delle referenti di istituto e dello spazio d’ascolto.
* **La famiglia** si impegna a controllare la frequenza scolastica tramite verifica giornaliera del registro elettronico, a vigilare sul corretto svolgimento dei compiti assegnati consultando l’agenda del registro elettronico, a verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti, a partecipare agli incontri di verifica del PDP richiesti dall’istituzione scolastica. Qualora lo studente o la famiglia non intenda avvalersi di alcuno strumento compensativo al fine di non manifestare palesemente alla classe il bisogno educativo speciale, la personalizzazione da parte del consiglio di classe si limiterà ai seguenti interventi:
* verifiche programmate
* segmentazioni degli argomenti nelle verifiche

La famiglia accetta formalmente/rifiuta formalmente di spiegare alla classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti compensativi

La famiglia accetta formalmente/rifiuta formalmente gli strumenti compensativi e le modalità di valutazione individuate dal Consiglio di Classe.

**Il/i genitore/i o l’esercente la responsabilità genitoriale**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I Componenti del Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTI** | | |
| **Cognome e Nome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Data firma del genitore: \_\_/\_\_/\_\_** | |
| **Cognome e nome del genitore/i o dell’esercente la responsabilità genitoriale** | **Firma del genitore/i o dell’esercente la responsabilità genitoriale** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Approvato dal Consiglio di Classe in data** | **IL DIRIGENTE SCOLASTICO** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Prof. FRANCESCO CATALANO** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| D1 | Dispensa dall’uso del corsivo |
| D2 | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
| D3 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D4 | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D5 | Dispensa dallo studio mnemonico delle formule matematiche, delle forme verbali, dei concetti mnemonici (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |
| D6 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe (se non concordata) |
| D7 | Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne quantitativa e non qualitativa) |
| D8 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, quantitativa e non qualitativa |
| D9 | Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche orali e scritte delle varie discipline |
| D10 | Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta (in base alle condizioni previste nel paragrafo precedente), in alternativa valutazione della prova scritta in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| D11 | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| D12 | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
| D13 | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
| D14 | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| C1 | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
| C2 | Utilizzo del computer |
| C3 | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
| C4 | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| C5 | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
| C6 | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
| C7 | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |
| C8 | Utilizzo di schemi, tabelle, tavole e formule elaborate dal docente e/o dall’alunno, come supporto durante compiti e verifiche per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
| C9 | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
| C10 | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
| C11 | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| C12 | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
| C13 | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |
| C14 | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **valide anche per l’Esame di Stato conclusivo** |
| V1 | Dispensa dai tempi standard (30% di tempo aggiuntivo) |
| V2 | Valutazione scritta della lingua straniera in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| V3 | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (computer con correttore ortografico, sintesi vocale, ecc. ) |
| V4 | Accordo sui tempi e sui modi delle verifiche |
| V5 | Nelle verifiche, riduzione quantitativa e adattamento del numero degli esercizi alla tipologia del disturbo |
| V6 | Nelle verifiche scritte utilizzo di domande chiuse (vero o falso, scelta multipla, collegamenti) e riduzione delle domande a risposta aperta |
| V7 | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato |
| V8 | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali o viceversa consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante la verifica orale |
| V9 | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| V10 | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| V11 | Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali |
| V12 | Eventuale lettura del testo di verifica da parte dell’insegnante o di un compagno |
| V13 | Valutare il percorso compiuto dall’alunno, evidenziando i progressi acquisiti, l’impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito |
| V14 | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. a)Conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti (stile cognitivo sistematico o intuitivo, globale o analitico, impulsivo o riflessivo, verbale o visuale…);

   b) applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (apprendimento con il supporto di immagini, o schemi o mappe, ecc). Cfr., ad esempio, CORNOLDI, DE BENI, GRUPPO MT, Imparare a studiare, Erickson [↑](#footnote-ref-1)