



**ISTITUTO PROFESSIONALE
STATALE**

“L. TANDOI”

IIS “ A. ORIANI - L. TANDOI”



UNIONE
EUROPEA

**COSTITUZIONE, diritto
(nazionale ed internazionale),
legalità e solidarietà.**

AGENDA 2030

**CITTADINANZA
DIGITALE**





Istituto d'Istruzione Superiore "A. Oriani – L. Tandoi"



Via S. Faustina Kowalska, 1- 70033 CORATO (BA) – ITALIA

Codice M.I.U.R.: **BAIS054008** – C.F.: **93437770725** - Tel: **0808721047** – Fax: **0808722199**

Sito web: www.orianitandoi.edu.it - E-mail: bais054008@istruzione.it - PEC: bais054008@pec.istruzione.it



BAPC05401G Liceo Classico
"A. Oriani"



BARC054017 Istituto Prof. Servizi Comm.
"L. Tandoi" (Sez. Assoc.)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni)

PREMESSA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 recante "**Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica**" ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il testo di legge prevede un curriculum di almeno 33 ore annue, (per un totale di 165 ore in 5 anni) per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale e valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale degli studenti.

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 (rivista nel 2028) relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente: il quadro di riferimento delinea 8 competenze chiave, tra cui le **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex competenze sociali e civiche).

Essa si riferisce a:

- ❖ Rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo
- ❖ Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche

- ❖ Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili
- ❖ Promozione di una cultura di pace e non violenza
- ❖ Disponibilità a rispettare la privacy degli altri
- ❖ Essere responsabili in campo ambientale
- ❖ Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale, indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario a garantire giustizia ed equità sociale

I TRE NUCLEI CONCETTUALI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE 92/2019

Art.3 co.1

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- g) Formazione di base in materia di protezione civile.

Art. 3 co.2

Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Art. 5. Educazione alla cittadinanza digitale

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Art. 8. Scuola e territorio

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio alla e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

FINALITÀ

- a) "Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1, c. 1);
- b) Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, c. 1).

ALLEGATO C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

5	Partecipare al dibattito culturale.
6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
14	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

L'EDUCAZIONE CIVICA e l'I.P.C. sede associata dell'I.I.S.S. "ORIANI-TANDOI" di Corato.

L'I.P.C. "L. TANDOI", sede associata dell'I.I.S.S. "ORIANI-TANDOI" di Corato, ha sempre prestato particolare attenzione al profilo didattico-educativo dei suoi studenti inserendo nel PTOF, nell'ambito del miglioramento dell'offerta formativa, progetti, incontri, conferenze, tavole rotonde, visite guidate su tematiche trasversali ed interdisciplinari tese a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole.

Nell'I.P.C. "L. TANDOI" sono presenti tre indirizzi:

- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**
- **SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Si riportano di seguito i contenuti individuati per anno di corso:



INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

CLASSI PRIME

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA</u> <u>QUOTIDIANITÀ DELLA VITA SCOLASTICA</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>AGENDA 20230</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>DIRITTO</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il valore della norma in una società democratica • Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche e a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e buone pratiche • Lettura e commento del Regolamento di istituto, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti • Il valore del rispetto delle regole: riflessioni personali sugli aspetti positivi e sugli aspetti da migliorare relativamente alla relazione • interpersonale nel gruppo classe (Circle time) 	8	<u>GEOGRAFIA</u> Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano fino all'Agenda 2030 <u>SCIENZE INTEGRATE</u> <ul style="list-style-type: none"> • OBIETTIVO N. 7: Energia pulita e accessibile • OBIETTIVO N. 13: Lotta contro il cambiamento climatico Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. Il cambiamento climatico e il dissesto idrogeologico in Italia.	4 8
<u>LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI BAR-SALA E VENDITA</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il corretto comportamento nelle attività laboratoriali e ristorative nel rispetto delle norme di sicurezza e del vivere sociale 	6 <i>Totale ore</i> <i>14</i>	<u>LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA</u> <ul style="list-style-type: none"> • OBIETTIVO 2: Sconfiggere la fame Cucina circolare (lotta allo spreco alimentare)	7 <i>Totale ore</i> <i>19</i>

CLASSE TERZA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE</u> <u>EDUCAZIONE STRADALE</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>ITALIANO</u> <ul style="list-style-type: none"> • Etimologia del termine “mafia” • Le mafie e la cultura mafiosa • Il contrasto alla cultura mafiosa • La Giornata della Memoria e dell’impegno. L’Associazione Libera • Biografia di alcune vittime innocenti 	8	<u>SCIENZA E CULTURA DELL’ALIMENTAZIONE</u> <ul style="list-style-type: none"> • I marchi di qualità • Le frodi alimentari • Sostenibilità etica nelle filiere agroalimentari (lotta al caporalato) 	6
<u>DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE</u> <ul style="list-style-type: none"> • fenomeni di criminalità economica: evasione fiscale corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura • Il riutilizzo sociale ed economico dei beni confiscati alle mafie 	8	<u>FRANCESE/SPAGNOLO</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le contraffazioni alimentari • Commercio illegale 	6
		<u>SCIENZE MOTORIE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale 	5
	<i>Totale ore</i> 16		<i>Totale ore</i> 17

CLASSE QUARTA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>EDUCAZIONE AL LAVORO</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><u>DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38,39, 40, 53 Cost. I tanti nomi del precariato: stage, contratti di collaborazione, part-time involontario, prospettive incerte. <p><u>INGLESE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Magna Charta <p><u>FRANCESE/SPAGNOLO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nascita e origini della Costituzione francese/spagnola 	<p>8</p> <p>5</p> <p>4</p> <p><i>Totale ore</i> 17</p>	<p><u>LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA</u> <u>(PERCORSO ENOGASTRONOMIA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menù digitale QR Code come strumento per una dispensa digitale <p><u>LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI BAR-SALA E VENDITA (PERCORSO SALA-BAR)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La digitalizzazione in sala ristorante: la comanda e gli ordini di servizio <p><u>LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTISTICA (PERCORSO ACCOGLIENZA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Accoglienza inclusiva La gestione della diversità culturale PEC, SPID, CIE (carta d'identità elettronica) Diritti umani e Turismo responsabile L'accessibilità negli alberghi <p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Stesura del curriculum vitae in formato Europeo Europass Mail di accompagnamento I profili social Soft skill e lifelong learning 	<p>8</p> <p>8</p> <p><i>Totale ore</i> 16</p>

CLASSE QUINTA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>"COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE)"</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><u>DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> L'ordinamento della Repubblica <p><u>STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Il processo di integrazione europea La storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. <p><u>ITALIANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali L'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20 	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p><i>Totale ore</i> 16</p>	<p><u>SCIENZE MOTORIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Prenotazioni visite mediche-sportive tramite portale Puglia salute Tesseramenti atleti <p><u>FRANCESE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La tecnologia nel 21° secolo 	<p>8</p> <p>9</p> <p><i>Totale ore</i> 17</p>

INDIRIZZO SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

CLASSE PRIMA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA</u> <u>QUOTIDIANITÀ DELLA VITA SCOLASTICA</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>AGENDA 20230</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>DIRITTO</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il valore della norma in una società democratica • Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche e a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e buone pratiche • Lettura e commento del Regolamento di istituto, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti • Il valore del rispetto delle regole: riflessioni personali sugli aspetti positivi e sugli aspetti da migliorare relativamente alla relazione • interpersonale nel gruppo classe (Circle time) 	8	<u>GEOGRAFIA</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano fino all'Agenda 2030	4
<u>METODOLOGIE OPERATIVE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di norma - le regole dell'istituto - le regole all'interno del laboratorio di metodologie operative 	6	<u>SCIENZE INTEGRATE</u> <ul style="list-style-type: none"> • OBIETTIVO N. 7: Energia pulita e accessibile • OBIETTIVO N. 13: Lotta contro il cambiamento climatico Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane: il cambiamento climatico e il dissesto idrogeologico in Italia.	8
		<u>SCIENZE UMANE</u> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 3: Salute e benessere • Obiettivo 15: Vita sulla terra Il benessere psicologico e la salute mentale; La promozione della salute Il cambiamento climatico e la ecoansia	7
	<i>Totale ore</i> 14		<i>Totale ore</i> 19

CLASSE SECONDA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>AGENDA 2023</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>AGENDA 20230</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>DIRITTO</u> <ul style="list-style-type: none"> OBIETTIVO 9: Imprese, innovazione e infrastrutture La scienza al servizio della salute La condivisione delle informazioni La tecnologia globale L'Unesco e la ricerca scientifica Le agenzie scientifiche dell'UE Il Miur e la ricerca OBIETTIVO N. 16: Pace, giustizia e istituzioni solide Stato, confini e sovranità Lo Stato nazionale Ius sanguinis, ius soli e apolidi Integrità territoriale e cittadinanza italiana 	8	<u>GEOGRAFIA</u> <ul style="list-style-type: none"> OBIETTIVO 1: Sconfiggere la povertà Concetto di povertà assoluta: cause ed aree geografiche interessate Il ruolo dei conflitti nelle situazioni di povertà estrema Misure e strumenti per sconfiggere la povertà Il fenomeno della povertà multidimensionale 	5
		<u>METODOLOGIE OPERATIVE</u> <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 5: Parità di genere Parità di genere: i servizi integrativi e sostitutivi: i centri antiviolenza, il telefono rosa, lo stalking e il catcalling; Obiettivo 4: Istruzione di qualità Il divario di genere nel mondo dell'istruzione, le discipline STEM e le donne; 	9
<u>INGLESE</u> <ul style="list-style-type: none"> Nucleo:Sviluppo Sostenibile Climate Action Together for our planet 	5	<u>SCIENZE MOTORIE</u> <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze Lo sport: un'opportunità per l'inclusione sociale e la diversità 	6
	<i>Totale ore</i> 13		<i>Totale ore</i> 20

CLASSE QUARTA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>EDUCAZIONE AL LAVORO</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO</u> <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38,39, 40, 53 Cost. • I tanti nomi del precariato: stage, contratti di collaborazione, part-time involontario, prospettive incerte. 	8	<u>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</u> <ul style="list-style-type: none"> • Lo spid, la posta elettronica certificata, la firma digitale, la crittografia 	4
<u>INGLESE</u> <ul style="list-style-type: none"> • La Democrazia • Democrazia e le Nazioni Unite 	7	<u>FRANCESE</u> <ul style="list-style-type: none"> • I Social Media oggi • I pericoli della rete 	6
		<u>MATEMATICA</u> <ul style="list-style-type: none"> • Stesura del curriculum vitae in formato Europeo • Europass • Mail di accompagnamento • Pec • I profili social • Soft skill e lifelong learning 	8
	<i>Totale ore</i> 15		<i>Totale ore</i> 18

CLASSE QUINTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE <u>"COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE)"</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO</u> <ul style="list-style-type: none"> L'ordinamento della Repubblica <u>STORIA</u> <ul style="list-style-type: none"> Il processo di integrazione europea La storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. <u>ITALIANO</u> <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali L'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><i>Totale ore</i> 16</p>	<u>SCIENZE MOTORIE</u> <ul style="list-style-type: none"> Prenotazioni visite medico-sportive tramite portale Puglia salute Tesseramenti atleti <u>FRANCESE</u> <ul style="list-style-type: none"> La tecnologia nel 21° secolo 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;"><i>Totale ore</i> 17</p>

RIGLIA DI VALUTAZIONE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
CONOSCENZE Acquisizione dei contenuti, dei metodi e dei principi dell'Educazione Civica	E	Non ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione Civica o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1	
	D	Ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione Civica in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	2	
	C	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi dell'Educazione Civica in modo corretto e appropriato	3	
	B	Ha acquisito i contenuti dell'Educazione Civica in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4	
	A	Ha acquisito i contenuti dell'Educazione Civica in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
ABILITA' Esprimersi, comunicare e saper utilizzare mezzi tecnologici o di settore adeguati, in riferimento agli aspetti disciplinari. Analizzare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con impegno e interesse.	E	Si esprime e comunica in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico e mezzi tecnologici inadeguati	1	
	D	Si esprime e comunica in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, e mezzi tecnologici parzialmente adeguati	2	
	C	Si esprime e comunica in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche con il supporto di mezzi tecnologici digitali	3	
	B	Si esprime e comunica in modo preciso e accurato utilizzando un lessico specifico e settoriale vario ed articolato, anche col supporto di mezzi tecnologici	4	
	A	Si esprime e comunica con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio e ai mezzi tecnologici e di settore	5	
COMPETENZE GENERALI Capacità di argomentazione e di rielaborazione.	E	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale	1	
	D	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti	2	
	C	Sa formulare semplici argomentazioni con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3	
	B	È in grado di formulare articolate argomentazioni rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4	
	A	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
COMPETENZE DI CITTADINANZA Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva e di progredire nello sviluppo di una personalità sociale, attiva e partecipativa	E	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1	
	D	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	C	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	B	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	A	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
COMPETENZA MULTIDISCIPLINARE Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	E	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	D	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	2	
	C	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3	
	B	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4	
	A	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Valutazione globale alunno in decimi (moltiplicare la somma dei valori per 0,4)				