



**ISTITUTO PROFESSIONALE  
STATALE**

**“L. TANDOI”**

**IIS “ A. ORIANI - L. TANDOI”**



UNIONE  
EUROPEA

**COSTITUZIONE**, diritto  
(nazionale ed internazionale),  
legalità e solidarietà.

**AGENDA 2030**

**CITTADINANZA  
DIGITALE**





## Istituto d'Istruzione Superiore "A. Oriani – L. Tandoi"



Via S. Faustina Kowalska, 1- 70033 CORATO (BA) – ITALIA

Codice M.I.U.R.: **BAIS054008** – C.F.: **93437770725** - Tel: **0808721047** – Fax: **0808722199**

Sito web: [www.orianitandoi.edu.it](http://www.orianitandoi.edu.it) - E-mail: [bais054008@istruzione.it](mailto:bais054008@istruzione.it) - PEC: [bais054008@pec.istruzione.it](mailto:bais054008@pec.istruzione.it)



BAPC05401G Liceo Classico  
"A. Oriani"



BARC054017 Istituto Prof. Servizi Comm.  
"L. Tandoi" (Sez. Assoc.)

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92** e successive integrazioni)

### **PREMESSA**

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 recante "**Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica**" ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il testo di legge prevede un curriculum di almeno 33 ore annue, (per un totale di 165 ore in 5 anni) per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale e valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale degli studenti.

**RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO** del 18 dicembre 2006 (rivista nel 2028) relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente: il quadro di riferimento delinea 8 competenze chiave, tra cui le **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex competenze sociali e civiche).

Essa si riferisce a:

- ❖ Rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo
- ❖ Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche

- ❖ Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili
- ❖ Promozione di una cultura di pace e non violenza
- ❖ Disponibilità a rispettare la privacy degli altri
- ❖ Essere responsabili in campo ambientale
- ❖ Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale, indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario a garantire giustizia ed equità sociale

### **I TRE NUCLEI CONCETTUALI**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

**3. CITTADINANZA DIGITALE**

### **TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE 92/2019**

Art.3 co.1

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;  
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- g) Formazione di base in materia di protezione civile.

Art. 3 co.2

Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Art. 5. Educazione alla cittadinanza digitale

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

#### Art. 8. Scuola e territorio

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio alla e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

#### **FINALITÀ**

- a) "Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1, c. 1);
- b) Sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2, c. 1).

**ALLEGATO C** Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

5	Partecipare al dibattito culturale.
6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
14	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

### **L'EDUCAZIONE CIVICA e l'I.P.C. sede associata dell'I.I.S.S. "ORIANI-TANDOI" di Corato.**

L'I.P.C. "L. TANDOI", sede associata dell'I.I.S.S. "ORIANI-TANDOI" di Corato, ha sempre prestato particolare attenzione al profilo didattico-educativo dei suoi studenti inserendo nel PTOF, nell'ambito del miglioramento dell'offerta formativa, progetti, incontri, conferenze, tavole rotonde, visite guidate su tematiche trasversali ed interdisciplinari tese a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole.

Nell'I.P.C. "L. TANDOI" sono presenti tre indirizzi:

- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA**
- **SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Si riportano di seguito i contenuti individuati per anno di corso:

## INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

### CLASSI PRIME

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA</u> <u>QUOTIDIANITÀ DELLA VITA SCOLASTICA</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>AGENDA 20230</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u><b>DIRITTO</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore della norma in una società democratica</li> <li>• Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche e a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e buone pratiche</li> <li>• Lettura e commento del Regolamento di istituto, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti</li> <li>• Il valore del rispetto delle regole: riflessioni personali sugli aspetti positivi e sugli aspetti da migliorare relativamente alla relazione</li> <li>• interpersonale nel gruppo classe (Circle time)</li> </ul>	8	<u><b>GEOGRAFIA</b></u> Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano fino all'Agenda 2030  <u><b>SCIENZE INTEGRATE</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBIETTIVO N. 7: Energia pulita e accessibile</b></li> <li>• <b>OBIETTIVO N. 13: Lotta contro il cambiamento climatico</b></li> </ul> Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. Il cambiamento climatico e il dissesto idrogeologico in Italia.	4  8
<u><b>LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI BAR-SALA E VENDITA</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corretto comportamento nelle attività laboratoriali e ristorative nel rispetto delle norme di sicurezza e del vivere sociale</li> </ul>	6	<u><b>LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBIETTIVO 2: Sconfiggere la fame</b></li> </ul> Cucina circolare (lotta allo spreco alimentare)	7
	<b>Totale ore</b> <b>14</b>		<b>Totale ore</b> <b>19</b>



## CLASSE TERZA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE</u> <u>EDUCAZIONE STRADALE</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>ITALIANO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etimologia del termine “mafia”</li> <li>• Le mafie e la cultura mafiosa</li> <li>• Il contrasto alla cultura mafiosa</li> <li>• La Giornata della Memoria e dell’impegno. L’Associazione Libera</li> <li>• Biografia di alcune vittime innocenti</li> </ul>	8	<u>SCIENZA E CULTURA DELL’ALIMENTAZIONE</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I marchi di qualità</li> <li>• Le frodi alimentari</li> <li>• Sostenibilità etica nelle filiere agroalimentari (lotta al caporalato)</li> </ul>	6
<u>DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fenomeni di criminalità economica: evasione fiscale corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura</li> <li>• Il riutilizzo sociale ed economico dei beni confiscati alle mafie</li> </ul>	8	<u>FRANCESE/SPAGNOLO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le contraffazioni alimentari</li> <li>• Commercio illegale</li> </ul>	6
		<u>SCIENZE MOTORIE</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale</li> </ul>	5
	<i>Totale ore</i> 16		<i>Totale ore</i> 17



## CLASSE QUARTA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>EDUCAZIONE AL LAVORO</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><u>DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38,39, 40, 53 Cost.</li> <li>I tanti nomi del precariato: stage, contratti di collaborazione, part-time involontario, prospettive incerte.</li> </ul> <p><u>INGLESE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Magna Charta</li> </ul> <p><u>FRANCESE/SPAGNOLO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nascita e origini della Costituzione francese/spagnola</li> </ul>	<p>8</p> <p>5</p> <p>4</p> <p><i>Totale ore</i> <b>17</b></p>	<p><u>LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA</u> <u>(PERCORSO ENOGASTRONOMIA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menù digitale</li> <li>QR Code come strumento per una dispensa digitale</li> </ul> <p><u>LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI BAR-SALA E VENDITA (PERCORSO SALA-BAR)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La digitalizzazione in sala ristorante: la comanda e gli ordini di servizio</li> </ul> <p><u>LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTISTICA (PERCORSO ACCOGLIENZA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accoglienza inclusiva</li> <li>La gestione della diversità culturale</li> <li>PEC, SPID, CIE (carta d'identità elettronica)</li> <li>Diritti umani e Turismo responsabile</li> <li>L'accessibilità negli alberghi</li> </ul> <p><u>MATEMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stesura del curriculum vitae in formato Europeo</li> <li>Europass</li> <li>Mail di accompagnamento</li> <li>I profili social</li> <li>Soft skill e lifelong learning</li> </ul>	<p>8</p> <p>8</p> <p><i>Totale ore</i> <b>16</b></p>

## CLASSE QUINTA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>"COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE)"</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><u>DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ordinamento della Repubblica</li> </ul> <p><u>STORIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il processo di integrazione europea</li> <li>La storia e gli obiettivi dell'Unione europea.</li> <li>La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</li> </ul> <p><u>ITALIANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>L'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20</li> </ul>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p><i>Totale ore</i> <b>16</b></p>	<p><u>SCIENZE MOTORIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prenotazioni visite mediche-sportive tramite portale Puglia salute</li> <li>Tesseramenti atleti</li> </ul> <p><u>FRANCESE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tecnologia nel 21° secolo</li> </ul>	<p>8</p> <p>9</p> <p><i>Totale ore</i> <b>17</b></p>

## INDIRIZZO SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

### CLASSE PRIMA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA</u> <u>QUOTIDIANITÀ DELLA VITA SCOLASTICA</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>AGENDA 20230</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u><b>DIRITTO</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore della norma in una società democratica</li> <li>• Il contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche e a comportamenti poco corretti, tramite iniziative concrete e buone pratiche</li> <li>• Lettura e commento del Regolamento di istituto, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti</li> <li>• Il valore del rispetto delle regole: riflessioni personali sugli aspetti positivi e sugli aspetti da migliorare relativamente alla relazione</li> <li>• interpersonale nel gruppo classe (Circle time)</li> </ul>	8	<u><b>GEOGRAFIA</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile</li> </ul> Gli impegni internazionali a partire dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano fino all'Agenda 2030	4
<u><b>METODOLOGIE OPERATIVE</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di norma - le regole dell'istituto - le regole all'interno del laboratorio di metodologie operative</li> </ul>	6	<u><b>SCIENZE INTEGRATE</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBIETTIVO N. 7: Energia pulita e accessibile</b></li> <li>• <b>OBIETTIVO N. 13: Lotta contro il cambiamento climatico</b></li> </ul> Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane: il cambiamento climatico e il dissesto idrogeologico in Italia.	8
		<u><b>SCIENZE UMANE</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 3: Salute e benessere</b></li> <li>• <b>Obiettivo 15: Vita sulla terra</b></li> </ul> Il benessere psicologico e la salute mentale; La promozione della salute Il cambiamento climatico e la ecoansia	7
	<i>Totale ore</i> <b>14</b>		<i>Totale ore</i> <b>19</b>

## CLASSE SECONDA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>AGENDA 2023</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>AGENDA 20230</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u>DIRITTO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>OBIETTIVO 9: Imprese, innovazione e infrastrutture</b> La scienza al servizio della salute La condivisione delle informazioni La tecnologia globale L'Unesco e la ricerca scientifica Le agenzie scientifiche dell'UE Il Miur e la ricerca</li> <li><b>OBIETTIVO N. 16: Pace, giustizia e istituzioni solide</b> Stato, confini e sovranità Lo Stato nazionale Ius sanguinis, ius soli e apolidi Integrità territoriale e cittadinanza italiana</li> </ul>	8	<u>GEOGRAFIA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>OBIETTIVO 1: Sconfiggere la povertà</b> Concetto di povertà assoluta: cause ed aree geografiche interessate Il ruolo dei conflitti nelle situazioni di povertà estrema Misure e strumenti per sconfiggere la povertà Il fenomeno della povertà multidimensionale</li> </ul>	5
		<u>METODOLOGIE OPERATIVE</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obiettivo 5: Parità di genere</b> Parità di genere: i servizi integrativi e sostitutivi: i centri antiviolenza, il telefono rosa, lo stalking e il catcalling;</li> <li><b>Obiettivo 4: Istruzione di qualità</b> Il divario di genere nel mondo dell'istruzione, le discipline STEM e le donne;</li> </ul>	9
<u>INGLESE</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nucleo: Sviluppo Sostenibile</li> <li>Climate Action</li> <li>Together for our planet</li> </ul>	5	<u>SCIENZE MOTORIE</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze</b> Lo sport: un'opportunità per l'inclusione sociale e la diversità</li> </ul>	6
	<i>Totale ore</i> <b>13</b>		<i>Totale ore</i> <b>20</b>



## CLASSE QUARTA

<u>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</u> <u>EDUCAZIONE AL LAVORO</u>		<u>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<u><b>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38,39, 40, 53 Cost.</li> <li>• I tanti nomi del precariato: stage, contratti di collaborazione, part-time involontario, prospettive incerte.</li> </ul>	8	<u><b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo spid, la posta elettronica certificata, la firma digitale, la crittografia</li> </ul>	4
<u><b>INGLESE</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Democrazia</li> <li>• Democrazia e le Nazioni Unite</li> </ul>	7	<u><b>FRANCESE</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Social Media oggi</li> <li>• I pericoli della rete</li> </ul>	6
		<u><b>MATEMATICA</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stesura del curriculum vitae in formato Europeo</li> <li>• Europass</li> <li>• Mail di accompagnamento</li> <li>• Pec</li> <li>• I profili social</li> <li>• Soft skill e lifelong learning</li> </ul>	8
	<i>Totale ore</i> <b>15</b>		<i>Totale ore</i> <b>18</b>

## CLASSE QUINTA

<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b> <u><b>"COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE)"</b></u>		<u><b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b></u> <u><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></u>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE PER DISCIPLINA</b>
<u><b>DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'ordinamento della Repubblica</li> </ul> <u><b>STORIA</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il processo di integrazione europea</li> <li>La storia e gli obiettivi dell'Unione europea.</li> <li>La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</li> </ul> <u><b>ITALIANO</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>L'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>   <p style="text-align: center;"><b>4</b></p>   <p style="text-align: center;"><b>4</b></p>  <p style="text-align: center;"><i><b>Totale ore</b></i> <b>16</b></p>	<u><b>SCIENZE MOTORIE</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prenotazioni visite medico-sportive tramite portale Puglia salute</li> <li>Tesseramenti atleti</li> </ul> <u><b>FRANCESE</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tecnologia nel 21° secolo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>     <p style="text-align: center;"><b>9</b></p>   <p style="text-align: center;"><i><b>Totale ore</b></i> <b>17</b></p>

## RIGLIA DI VALUTAZIONE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
<b>CONOSCENZE</b> Acquisizione dei contenuti, dei metodi e dei principi dell'Educazione Civica	E	Non ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione Civica o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1	
	D	Ha acquisito i contenuti e i metodi dell'Educazione Civica in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	2	
	C	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi dell'Educazione Civica in modo corretto e appropriato	3	
	B	Ha acquisito i contenuti dell'Educazione Civica in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4	
	A	Ha acquisito i contenuti dell'Educazione Civica in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	5	
<b>ABILITA'</b> Esprimersi, comunicare e saper utilizzare mezzi tecnologici o di settore adeguati, in riferimento agli aspetti disciplinari. Analizzare criticamente la credibilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con impegno e interesse.	E	Si esprime e comunica in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico e mezzi tecnologici inadeguati	1	
	D	Si esprime e comunica in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, e mezzi tecnologici parzialmente adeguati	2	
	C	Si esprime e comunica in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche con il supporto di mezzi tecnologici digitali	3	
	B	Si esprime e comunica in modo preciso e accurato utilizzando un lessico specifico e settoriale vario ed articolato, anche col supporto di mezzi tecnologici	4	
	A	Si esprime e comunica con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio e ai mezzi tecnologici e di settore	5	
<b>COMPETENZE GENERALI</b> Capacità di argomentazione e di rielaborazione.	E	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale	1	
	D	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti	2	
	C	Sa formulare semplici argomentazioni con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3	
	B	È in grado di formulare articolate argomentazioni rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4	
	A	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva e di progredire nello sviluppo di una personalità sociale, attiva e partecipativa	E	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1	
	D	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	C	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	B	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	A	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>COMPETENZA MULTIDISCIPLINARE</b> Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	E	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	D	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	2	
	C	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3	
	B	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4	
	A	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
<b>Valutazione globale alunno in decimi</b> (moltiplicare la somma dei valori per 0,4)				